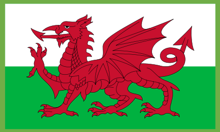
Ein Cwricwlwm

Fframwaith a Dilyniant

Gweledigaeth

Gwerthoedd ein Cwricwlwm?

Ein Cwricwlwm yw popeth y mae dysgwr yn ei brofi wrth fynd ar drywydd y pedwar diben. Nid yr hyn rydyn ni'n ei ddysgu yn unig, ond sut rydyn ni'n dysgu a pham rydyn ni'n ei ddysgu.

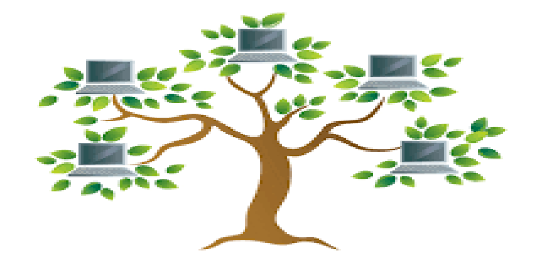
Cymraeg a Chymreictod 	Mentro a disgwyliadau uchel	Cymuned cefnogol cynhwysol a chyfoes	Ymchwilio a cwestiynu, datrys problemau	Parch	Dychymyg a chreadigrwydd
Rydym yn dathlu iaith a diwylliant Cymru ym mhob rhan o'n gwaith. Rydym yn siarad Cymraeg wrth weithio a chwarae yn yr ysgol. Rydym yn rhoi cyfle i ddisgyblion i ddefnyddio'r Gymraeg tu fewn a thu allan i'r ysgol	.Trwy fentro mae tyfu hyder a dysgu. Mae'r ethos o fentro a chreadigrwydd wrth drio a thrio eto yn sylfaen i'n plant ac addysgwyr. Rydym yn cefnogi ein gilydd yn yr ysgol, yn ddysgwyr, a staff, i fentro'n hyderus, i feddwl yn greadigol a thorri tir newydd ac i ddysgu o'n llwyddiannau a'n methiannau.	Rydym yn chwarae rhan lawn ym mywyd ein cymuned ac mae'r gymuned yn chwarae rhan lawn ym mywyd Ysgol Bodhyfryd. Rydym yn dathlu ac yn gwarchod ein cynefin. Gan weithio gyda'r gymuned, byddwn yn creu dyfodol disglair i'n disgyblion	Mae'r cwricwlwm yn daith dysgu unigryw i bawb. O fewn ein dosbarthiadau, ein hysgol ac ar draws ein clwstwr o ysgolion. Rydym yn cydweithio ac yn cefnogi ein gilydd i ddatblygu ein dulliau addysgu i alluogi cyfleoedd i bawb ymchwilio darganfod addasu a dysgu'n barhaus. Mae ein plant yn cymryd cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu a'u hunain. Datblygu fel dysgwyr annibynnol.	Fel ysgol, parchwn farn a theimladau pawb. Mae pawb yn yr ysgol yn unigryw – yn ddysgwyr a theuluoedd, yn staff a rhanddeiliaid. Mae llais y disgybl yn allweddol byddwn yn tynnu ar lais ein dysgwyr ac yn ymateb i'w anghenion, eu profiadau a'u mewnbwn i'w dysgu. Rydym yn hyrwyddo datblygiad cymdeithasol ac emosiynol a pherthnasoedd cadarnhaol	Gyda'r disgyblion, byddwn yn cynllunio cwricwlwm creadigol, cyfoes, diddorol, heriol ac amrywiol sy'n dilyn diddordebau'r disgyblion ac yn cynnig profiadau newydd iddynt tu fewn a thu allan i'r dosbarth. Trwy gyfleoedd i greu a pherfformio ac ystyried syniadau newydd bydd ein plant yn magu hyder i ymateb i heriau yn bositif. Mae cyfathrebu ein syniadau ac edrych ar y byd trwy lygaid eraill yn rhan hanfodol o'n Cwricwlwm.

Ein taith Cwricwlwm?

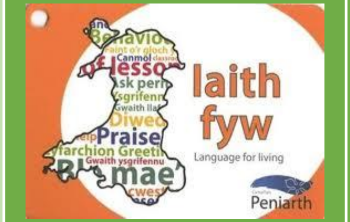
Sut rydym ni ym Modhyfryd wedi addasu ein arferion addysgu a chysylltu a rhwydweithiau i ymateb i ofynion y Cwricwlwm i Gymru?

Dealltwriaeth a defnydd o'r pedwar diben.	Dadansoddi ac hunan arfarnu	Gweithio ag ysgolion a phartneriaid	Ymdeimlad ac edrychiad ein hysgol -Ysgol Trawma Informed	Working with Ed Support	Grwp Polisi Cwricwlwm i Gymru Llywodraeth Cymru Welsh Government	Storyboard approach
Defnydd o'n cymeriadau i amlygu pwysigrwydd y pedwar pwrpas i'n plant . Cwricwlwm i bwrpas yw'r Cwricwlwm i Gymru. Awdit a chynllunio yn ôl y 4 diben- ffocws ar pwysigrwydd y pedwar diben i sefydlugwerth pob agwedd o ddysgu a dealltwriaeth ar draws yr ysgol gyfan.	Defnydd o'n hasesiadau Dosbarth storiau dysgu a dadansoddiad profion ar gyfer cynllunio am gynnydd. Teithiau dysgu i fonitro ein blaenoriaethau ysgol. Teaching Continua- cyfle i fyfyrio ar ein harferion addysgu. Ymgynghori a'n holl rhandeiliaid er mwyn adnabod gwendidau a gyrru gwelliant. Holl staff, rhieni, plant a llywodraethwyr.	Sgwad Sgwennu – Datblygu medrau iaith ar draws y clwstwr. Clwstwr Mathemateg – holl arweinydd iaith ar draws clwstwr ysgol Morgan Llwyd i gytuno ar ddatblygiad iaith ar draws y clwstwr. Partneriaeth ysgolion – ymweld ag ysgolion y clwstwr i gefnogi arferion addysgu. "Talk for writing" Cyd weithio ag ysgolion y sir i ddatblygu ddefnydd "Sut wyt ti?"	Jenny Mosley – hyfforddiant ysgol gyfan Rheolau aur ,5 sgil allweddol. Arferion amser chwarae Dysgu yn yr awyr agored yn rhan o ddysgu ar draws yr ysgol. Elizabeth Jarman -Creu ardaloedd sy'n ennyn cyfathrebu -cysylltu'r addysgeg â'r amgylchedd . Sian Jones – Uwch ymarferwr Trawma- rhannu arferion ac ymchwil a'r ysgol	Gweithio a Education Support i fabwysiadu ymagwedd ysgol gyfan tuag at lles staff ac arweinwyr ysgol. Sefydlu a gwreiddio arfer da ar draws yr ysgol i sicrhau bod pob aelod o'r tim addysgu yn cael cefnogaeth. Trwy hyn byddwn yn cryfhau yr amgylchedd cefnogol a chroesawgar sy'n galluogi i blant ffynnu.	Catrin - mynychu cyfarfodydd misol gyda Llywodraeth Cymru, ochr yn ochr â chydweithwyr o bob rhanbarth yng Nghymru a phob sector o addysg 3-16. Mae canllawiau cyfredol CiG yn cael eu hadolygu/diweddaru, mae amryw o grwpiau addysgiadol yn gofyn am gyngor ac arferion gorau yn cael eu rhannu.	Trwy weithio hefo Allison Zmuda, llywodraeth Cynru ag ysgolion rydym yn datblygu ein dull "Storiau dysgu" er mwyn simleiddio a rhannu cynlluniau dysgu hefo'n plant a thruluoedd. Gwethio ag Athrawon a pob aelod o'r tim addaygu i wella dealltwriaeth o ddatblygiad ar hyd ac ar draws y 6 maes dysgu a phrofiad.
canlyniad	canlyniad	canlyniad	canlyniad	canlyniad	canlyniad	canlyniad
Plant yn fwy ymwybodol o ystyr a phwysigrwydd ein 4 pwrpas. Defnydd o waliau a thempledi cynllunio i fapio ein teithiau dysgu yn ôl y 4 diben	Dathlu ein llwyddiannau a bwydo ein blaenoriaethau eleni ac i'r dyfodol.	Cytuno dilyniant sgiliau Llythrennedd 3-11 clwstwr YMLl	Ethos o gydymdeimlad a dealltwraieth. Datblygu arferion "sut wyt ti? Ar draws yr ysgol i helpu blant adnabod ac ymateb yn gadarhaol i'w teimladau.	Datblygu strategaeth ysgol gyfan ar gyfer lles staff a phlant sy'n cefnogi a'n gwireddu ein gwerthoedd fel ysgol.	Trwy weithio ag arbenigwyr ag ysgolion rydym yn datblygu dull "Storiau dysgu" i symleiddio a rhannu teithiau dysgu a pphwrpas dysgu trwy'r ysgol. Prif	Datblygu llais y disgybl a'u ymrwymiad i'w dysgu a dtablygiad personol. Datblygu trafodaeth

Fframwaith Sgiliau

Llythrennedd Rhiannon	Rhifedd Catrin	Digidol Lisa 
Dyma gyfres o ganllawiau sy'n helpu athrawon i integreiddio sgiliau llythrennedd ym mhob maes o ddysgu eich plentyn, nid yn unig o fewn gwersi Iaith. Mae sgiliau llythrennedd yn hanfodol ar gyfer llwyddiant ym mhob pwnc, gan eu bod yn galluogi myfyrwyr i ddeall, cyfathrebu a dadansoddi gwybodaeth yn effeithiol. Maent hefyd yn cyfrannu'n sylweddol at ddatblygu sgiliau dysgu annibynnol.	Dyma gyfres o ganllawiau sydd wedi'u cynllunio i helpu athrawon i ymgorffori sgiliau rhifedd ym mhob maes o addysg dysgwyr, gan ddatblygu a chymhwyso sgiliau y tu hwnt i wersi Mathemateg. Mae sgiliau rhifedd yn hanfodol ar gyfer llwyddiant mewn gwahanol MDaPh ac mewn bywyd bob dydd. Unwaith eto, mae hon yn agwedd bwysig i alluogi disgyblion i fod yn ddysgwr gydol oes a all addasu i wahanol sefyllfaoedd ac amgylchiadau.	Cyfres o ganllawiau wedi'u cynllunio i helpu athrawon i integreiddio sgiliau digidol ym mhob maes o ddysgu eich plentyn, sydd bob amser wedi'u gosod o fewn cyd-destun dilys, pwrpasol. Mae cymhwysedd digidol yn gynyddol hanfodol yn y byd sydd ohoni, ac mae'r fframwaith hwn yn sicrhau bod pob dysgwr yn datblygu'r sgiliau angenrheidiol i lywio a ffynnu mewn cymdeithas ddigidol, gan gynnwys y sgiliau sydd eu hangen i sicrhau eu hiechyd a'u lles digidol.
Beth yw'r cynnwys?	**Beth yw'r gynnwys?**	**Beth yw'r gynnwys?**
Mae'r fframwaith yn mynd i'r afael â gweithgareddau darllen, ysgrifennu, siarad a gwrando ar draws y cwricwlwm, gan feithrin gallu dysgwyr i ddehongli, cyfathrebu a gwerthuso gwybodaeth yn feirniadol yn effeithiol. Nod y fframwaith yw datblygu sgiliau llythrennedd dysgwyr ochr yn ochr â'u gwybodaeth pwnc, gan eu helpu i ddod yn ddarllenwyr, awduron a chyfathrebwyr hyderus a medrus ar draws pob maes dysgu.	Mae integreiddio sgiliau rhifedd ym mhob MDaPh, yn pwysleisio eu natur hanfodol. Mae sgiliau rhifedd fel datrys problemau, dadansoddi data, a rhesymu mathemategol ar draws y cwricwlwm yn cael eu datblygu, gan ddefnyddio cyd-destunau ystyrlon i fagu hyder a hyfedredd dysgwr wrth ddefnyddio rhifau'n effeithiol mewn cyd-destunau bywyd go iawn. Mae hyn yn adeiladu annibyniaeth fel dysgwr ac yn eu paratoi ar gyfer llwyddiant academaidd ac mewn bywyd bob dydd.	Integreiddio sgiliau digidol ar draws pob maes dysgu, yn hytrach na'u trin fel gwersi annibynnol, yw'r ffordd fwyaf effeithiol o ddatblygu'r sgiliau hyn. Mae'n targedu datblygiad sgiliau digidol fel llythrennedd gwybodaeth, cyfathrebu digidol, cydweithio, creadigrwydd, a defnydd cyfrifol o dechnoleg. E-ddiogelwch ac ymddygiad ar-lein priodol fel elfennau hanfodol o'r fframwaith hwn, yn ogystal â chymhwyso sgiliau digidol yn feirniadol.

Chwe Maes Dysgu a Phrofiad ein Cwricwlwm (MDaPh)

Iaith	Rhifedd	Iechyd a lles	Dyniaethau	Gwyddoniaeth a Thechnoleg	Celfyddydau
					
YHSB1 - Mae ieithoedd yn ein cysylltu ni. **YHSB2** - Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n cwmpas. **YHSB3** - Mae mynegi ein hunain trwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu. **YHSB4** - Mae llenyddiaeth yn tanio dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.	**YHSB1 -** Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau **YHSB2** - Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol **YHSB3** - Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintioli ffenomena yn y byd ffisegol. **YHSB4** - Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.	**YHSB1** - Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes. **YHSB2** -Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol. **YHSB3** - Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill. **YHSB4** - Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapio pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.	**YHSB1** - Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol. **YHSB2** - Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd. **YHSB3** - Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol. **YHSB4** - Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl. **YHSB5** - Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol.	**YHSB1** - Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau. **YHSB2** - Mae meddylfryd dylunio a pheirianneg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas. **YHSB3** - Mae'r byd o'n cwmpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi. **YHSB4** - Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau. **YHSB5 -** Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd. **YHSB6** - Mae cyfrifiadureth yn gosod sail i'n byd digidol.	**YHSB1** - Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol. **YHSB2** - Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol. **YHSB3** - Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychymyg.

Proses cynllunio ein Cwricwlwm?

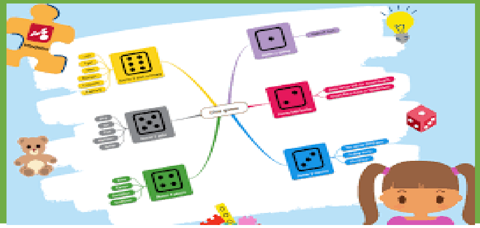
Ein Cwricwlwm yw popeth y mae dysgwr yn ei brofi wrth fynd ar drywydd y pedwar diben. Nid yr hyn rydyn ni'n ei ddysgu yn unig, ond sut rydyn ni'n dysgu a pham rydyn ni'n ei ddysgu.

Dull Storiau dysgu	Cynllunio am gynnydd, myfyrio a chamu ymlaen	Dilyniant ar hyd y 6 Maes dysgu a phrofiad	Cyd destyn dilys , perfformiadau dysgu
Dysgu Ymchwiliol Trwy ofyn cwestiynau mawr ,pen agored yn syml 1 – Bachu sylw /ennyn ddiddordeb 2- Ymchwilio yn bwrpasol – cymhwyso sgiliau, creu cysylltu … 3- Gweithredu/perfformio cyfathrebu i bwrpas. Creu cyd-destun pwrpasol i'n dysgwyr. Sicrhau trosglwyddo o ddysgu i sefyllfaeodd gwahanol.	Adnabod galluoedd pob plentyn. Cyfarfodydd cynnydd Dulliau asesu ac adborth adeiladol ar draws yr ysgol. Llyfrau Camu ymlaen	Cynllunio am ddilyniant. Arweinwyr maes dysgu a phrofiad yn cydweithio i fonitro datblygu a dadansoddi cynnydd ar draws yr ysgol ac ar hyd y chwech maes dysgu a phrofiad. https://hwb.gov.wales/api/storage/b0e91f7c-0050-47b6-9b23-0273d39df9f3/canllawiau-cwricwlwm-i-gymru-070220.pdf	Gosod ein dysgu o fewn sefyllfaoedd pwrpasol bywyd go iawn. Defnydd o sgiliau digidol a Seesaw i gynhyrchu perfformiadau dysgu a chofnodi profiadau dysgu tu hwnt i'r dosbarth. Cyfleoedd i ehangu, dyfnhau a throsglwyddo dysgu o un sefyllfa i un arall.
Bwydo'r iaith a sgiliau sy'n angenrheidiol er mwyn cynnal ymchwiliad a storiau dysgu dilys.	Defnydd o waliau iaith, rhif a digidol i engreifftio dilyniant a chynnydd	**Sut mae cynnydd yn edrych fel ym Modhyfryd? Beth yw'r dilyniant dysgu ac ydy'r ysgol yn gytun?**	Trosglwyddo ein dysgu i sefyllfaoedd newydd i ddyfnhau ac ehangu dealltwriaeth.

Sgiliau Cyfannol

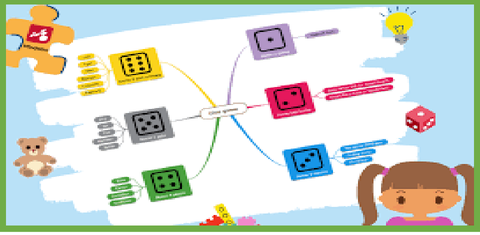
Beth yw'r sgiliau annatod a beth yw rhai enghreifftiau o sut rydym yn datblygu'r rhain yn Ysgol Bodhyfryd?

Gyda'n Gilydd
Ysgol Bodhyfryd

Creadigrwydd ac arloesedd	Datrys problemau a Meddwl yn feirniadol	Effeithlonrwydd Personol	Trefnu a chynllunio 
Ystyr?	**Ystyr?**	**Ystyr?**	**Ystyr?**
Dylai plant gael y rhyddid i ofyn cwestiynau ac archwilio syniadau. Dylid eu hannog i gysylltu gwahanol brofiadau a sgiliau, ystyried gwahanol atebion, ac egluro eu dewisiadau. Mae hyn yn eu helpu i ddod o hyd i gyfleoedd a rhannu eu cynlluniau, gan ganiatáu iddynt greu gwahanol fathau o werth.	Dylid annog plant i ofyn cwestiynau pwysig a meddwl yn feirniadol am wybodaeth a sefyllfaoedd. Dylent allu dadansoddi atebion posibl, ystyried problemau posibl, a gwneud penderfyniadau gwrthrychol. Dylent hefyd ddysgu datblygu dadleuon cryf ac awgrymu atebion sy'n creu gwahanol fathau o werth.	Dylai plant feithrin deallusrwydd emosiynol ac annibyniaeth, gan fagu hyder. Dylent arwain trafodaethau, gan ystyried agweddau cymdeithasol, diwylliannol, moesegol a chyfreithiol. Dylent asesu eu dysgu a'u camgymeriadau, gan anelu at wella. Gan ddod yn gyfrifol, maent yn dysgu adnabod gwahanol fathau o werth a'u defnyddio'n effeithiol.	Dylai plant, wrth iddynt dyfu, ddysgu gosod nodau, gwneud penderfyniadau, ac addasu eu cynlluniau. Byddant hefyd yn dysgu rheoli amser, pobl ac adnoddau yn effeithiol. Mae gwirio am gywirdeb a chreu gwerth yn sgiliau pwysig y byddant yn eu datblygu. Mae'r galluoedd hyn yn galluogi ein plant i weithio ar draws gwahanol bynciau, gan feithrin creadigrwydd a meddwl yn feirniadol. Mae creu cysylltiadau rhwng gwahanol feysydd yn cynnig cyfleoedd ar gyfer arloesi.

Sgiliau Cyfannol

Beth yw'r sgiliau annatod a beth yw rhai enghreifftiau o sut rydym yn datblygu'r rhain yn Ysgol Bodhyfryd?

Creadigrwydd ac arloesedd	Datrys problemau a Meddwl yn feirniadol	Effeithlonrwydd Personol	Trefnu a chynllunio
			
Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**
Defnydd o Cai creadigol i bwysleisio pwysigrwydd trafod a datblygu syniadau ,cynllunio ,addasu, cydweithio a gwerthuso ein gwaith. Pwysleisio'r pwysigrwydd o ddysgu o'r pethau sydd heb lwyddo i wella ein dealltwriaeth o beth allwn gyflawni. Gweithio ag arbennigwyr allanol i gyfoethogi ein gwaith. Gwerthfawrogi y broses creadigol er mwyn cyfoethogi dysgu ar draws y 6 maes dysgu a phrofiad.	Modelu patrymau Iaith – defnydd o Ein Llais Ni i ddatblygu rhuglder . Mwy o amser i waith llafar wrth gynllunio dysgu. Gweithio â disgyblion i loywi iaith – cynnal sesiwn hyfforddiant i rannu adnoddau . Sicrhau cyfleoedd i blant drafod a chyfathrebu eu syniadau trwy gynllunio perfformiadau dysgu i bwrpas. Fwy o amser i gydweithio yn y dosbarth, ffocws ar fodel Fi – Ni – Chi gab sicrhau bod digon o amser a pit stops o fewn gwersi .	Amser i fyfyrio, cymharu, gwerthuso ac ail ddrafftio. Defnydd gridiau GED Datblygu defnydd modelau meddwl . Datblygu deallusrwydd emosiynol, grwpiau SAP i drafod teimladau. Defnydd o PASS i dargedu a chefnogi grwpiau penodol. Gwaith Cynefin – datblygu ymwybyddiaeth o'r amrywiaeth diwyllianol yn ein hardal.	Sicrhau awyrgylch, amserlen ac adnoddau tu fewn a thu allan sy'n caniatáu plant i ddatblygu eu syniadau. Datblygu dulliau dysgu yn yr awyr agored trwy hyfforddiant ac Adnoddau. Ymwybyddiaeth o bwysigrwydd y 12 egwyddor i gynllunio amrywiaeth o ddulliau addysgu a ffocws ar ddysgu ymchwiliol. Rôl yr athro yw datblygu cyfleoedd i blant gyfathrebu yn effeithiol trwy ddatblygu a modelu sgiliau allweddol o wrando. Ffocws ar ddarllen ar y cyd i feithrin mwynhad o ddarllen, ac i ddarllen amrywiaeth o destunau. Cynllunio cynhyrchiad creadigol sy'n defnyddio adnoddau digidol i'w gyfoethogi.

Dilyniant a Chynnydd

Sut ydym yn sicrhau bod ein dysgwyr yn datblygu eu sgiliau a'u gwybodaeth yn effeithiol dros amser?

Cynyddu effeithiolrwydd

Ystyr?

Wrth i blant dyfu, maent yn gwella sut mae dysgu gydag eraill mewn sefyllfaoedd bywyd gwaith go iawn. Maen nhw'n dysgu ble a sut mae gofyn am gymorth. Maent yn dechrau gofyn cwestiynau doethach a dod o hyd i atebion o wahanol fannau. Maent hefyd yn gwella eu hunan arfarnu a beth yw'r camau nesaf yn eu dysgu gan reoli eu dysgu eu hunain.

Cynyddu ehangder a dyfnder gwybodaeth

Ystyr?

Wrth i blant ddysgu mwy, mae angen iddynt wybod llawer o bethau a deall y pethau hyn mewn mwy o ddyfnder. Fel maent yn dysgu, maent yn gwella eu deallusrwydd o sut mae gwahanol syniadau'n cyd-fynd gyda'i gilydd a defnyddio'r ddealltwriaeth honno i wneud synnwyr o wybodaeth newydd.
Mae hyn yn eu helpu i ddeall yn iawn beth maen nhw'n ei ddysgu a pham ei fod yn bwysig a phwrpasol.

Dyfnhau dealltwriaeth o syniadau o fewn MDaPH

Ystyr?

Mae'n bwysig bod plant yn gweld sut mae popeth yn ffitio gyda'i gilydd yn y byd trwy eu holl dysgu. Dylent ddeall sut mae gwahanol syniadau a ffyrdd o wneud pethau yn gwneud synnwyr gyda'i gilydd. Wrth iddyn nhw dyfu, byddan nhw'n dysgu mwy am wahanol bynciau a sut maen nhw'n ymwneud â'r darlun ehangach o'r hyn maen nhw'n ei ddysgu a pam mae'n bwysig?

Soffistigeiddrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau

Ystyr?

Mae angen i blant ddysgu amrywiaeth o sgiliau, fel cyfathrebu, meddwl a myfyrio a sgiliau ar gyfer pynciau penodol. Mae nhw hefyd yn dysgu sut i ddeall a defnyddio gwybodaeth maen nhw wedi'i ddysgu. Fel y maent yn tyfu, maent yn gwella wrth ddefnyddio'r sgiliau sydd ganddynt eisoes, ac maent yn cael cyfle i ddysgu sgiliau newydd, mwy cymhlet. Mae'r holl ddysgu yn adeiladu ar eu profiadau dysgu blaenorol.

Creu cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau Newydd

Ystyr?

Wrth i blant ddysgu, dylent wella eu sgiliau ymgysylltu syniadau eu hunain o fewn y pynciau, rhwng pynciau a gyda phethau maen nhw'n gwybod o'r tu allan i'r ysgol. Fel maent yn tyfu, byddant yn gwella eu sgiliau oesbonio a dangos pam mae'r cysylltiadau'n bwysig. Byddan nhw'n hefyd yn gallu defnyddio'r hyn maen nhw wedi ei ddysgu mewn sefyllfaoedd newydd.

Dilyniant a Chynnydd

Sut ydym yn sicrhau bod ein dysgwyr yn datblygu eu sgiliau a'u gwybodaeth yn effeithiol dros amser?

Cynyddu effeithiolrwydd	Cynyddu ehangder a dyfnder gwybodaeth	Dyfnhau dealltwriaeth o syniadau o fewn MDaPH	Soffistigeiddrwydd cynyddol wrth ddefnyddio a chymhwyso sgiliau	Creu cysylltiadau a throsglwyddo dysgu i gyd-destunau Newydd
Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?**
●Mae athrawon yn defnyddio arferion asesu parhaus, gan gynnwys arsylwi, adborth llafar / ysgrifenedig, hunan-arfarnu ac adborth cyfoedion i bersonoli'r taith ddysgu. ● Mae cyfleoedd wedi'u cynllunio ar gyfer plant i gyd-adeiladu eu gweithgareddau dysgu a chytuno ar amcanion. ● Mae sgiliau llythrennedd, rhifedd a digidol yn cael eu datblygu'n gyson i gefnogi dysgu annibynnol ● Mae cyfarfodydd cynnydd bob tyymor I drafod cynnydd ar draws yr ysgol ●Mae llyfrau Camu 'mlaen yn cael eu defnyddio bob tymor I dracio cynnydd rhifedd ac ysgrifenedig	● Mae dull Stori dysgu yn nodi taith ddysgu pob uned, ac yn grymuso athrawon i adeiladu ar ddysgu blaenorol. ● Mae amcanion dysgu bob amser yn cael eu rhannu'n glir gyda'r plant i egluro pwrpas y dysgu ac i gefnogi cynnydd ● Mae taith ddysgu y plant yn weladwy ac yn dangos cynnydd ar draws yr ysgol	● Nid yw Cwricwlwm i Gymru yn ymwneud â sylw i gynnwys eang; yn lle hynny mae athrawon yn arwain dysgwyr i archwilio themau mewn dyfnder ar draws MPPh. ● Mae llyfrau themau a chynllunio stori dysgu yn sefydlu ac yn dangos cysylltiadau rhwng MPPh gwahanol. ● Mae dysgu tymhorol yn cael ei alw'n 'Stori dysgu ...' a mae'n egluro pwrpas y dysgu a'r ffordd y mae'n cysylltu pynciau a sgiliau. Rhanwyd y storiau a rhieni pob tymor.	● Mae'r dysgwyr yn rhan o unrhyw asesiadau a wnaed (sticeri, ar lafar mewn grwpiau ffocws, modelau meddwl), gan gynnwys ymateb i dasgau bob dydd trwy adborth ar lafar ac ysgrifenedig a fwriadwyd i gefnogi'r unigolyn fireinio eu sgiliau, o'u man cychwyn nhw. ● Mae'r cyd-destunau ar gyfer dysgu yn dod yn gynyddol gymhleth, fel y mae'r plant yn symud trwy'r ysgol, a mae angen cysylltiadau rhwng a gallu defnyddio sgiliau gwahanol.	● Rydym yn defnyddio agwedd 'dyluniad ar yn ôl' at ein cwricwlwm, lle mae athrawon yn dechrau gyda nod 'perfformiad/dathliad mewn golwg mewn perthynas â gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth; gan greu 'perfformiad/ dathliad' i ddangos dealltwriaeth a'r hyn mae nhw wedi ei ddysgu. ● Mae ein cwricwlwm hefyd yn galluogi plant ddangos eu dealltwriaeth mewn sawl ffordd, yn ôl eu gofynion/gallu

Thema Trawsbynciol

Beth yw'r themâu ehangach y mae'n rhaid i ni eu plethu drwy gydol y daith ddysgu 3-16 a sut mae cyflawni hyn yn Ysgol Bodhyfryd?

Addysg Cydberthynas a rhywioldeb	Amrywiaeth	Hawliau Plant	Gyrfaoedd a phrofiadau gwaith	Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg
Ystyr?	**Ystyr?**	**Ystyr?**	**Ystyr?**	**Ystyr?**
Mae Addysg Cydberthynas Rhywioldeb (ACRh) yn addysgu plant am berthnasoedd iach, rhywioldeb a hawliau personol. Drwy ACRh gallwn greu mannau diogel ar gyfer myfyrio a . Mae'r cwricwlwm yn canolbwyntio ar dri prif faes: meithrin perthnasoedd iach, deall iechyd rhywiol, a hybu grymuso, diogelwch a pharch. https://hwb.gov.wales/repository/resource/9852517a-4257-4fce-9e68-35b737e09c7d	Mae amrywiaeth yn golygu cydnabod a gwerthfawrogi'r gwahaniaethau rhwng pobl a sicrhau bod y cwricwlwm yn adlewyrchu'r gwahaniaethau hynny. Rydym yn creu cyfleoedd i blant ddeall a dathlu amrywiaeth, herio stereoteipiau, a gweld eu hunain yn cael eu cynrychioli yn y cwricwlwm. https://darpl.org/community-of-practice/	Daw'r plant i ddeall pwysigrwydd tegwch, parch a diogelwch mewn amrywiol berthynas. Archwilir hawliau penodol, megis peidio â gwahaniaethu, rhyddid i fynegu eu hunain a'i hawl i gael eu hamddiffyn rhag niwed. Yn ogystal, rydym yn cysylltu â Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn ac yn eu haddysgu am amddiffyniadau cyfreithiol sy'n ymwneud â'u lles. https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/	Mae gyrfaoedd a phrofiadau cysylltiedig â gwaith yn helpu plant i baratoi ar gyfer dysgu a gwaith yn y dyfodol trwy ddatblygu eu sgiliau a'u dealltwriaeth. Nod hyn yw helpu i ddatblygu'r agweddau sydd eu hangen ar gyfer llwyddiant. Mae hefyd yn eu hannog i ystyried pwysigrwydd sgiliau Cymraeg yn y gweithle ac i archwilio cyfleoedd dysgu amrywiol ar gyfer eu dyfodol. https://careerswales.gov.wales/	O fewn ein hethos Gristnogol, mae ein gwerthoedd wrth galon ein cwricwlwm a rhediad yr ysgol o ddydd i ddydd. Rydym yn canolbwyntio ar ein hardal leol a'n cyd-destun Cymreig yn ogystal ag archwilio'r byd yn ehangach. Dathlwn yr unigoliaeth a'r amrywiaeth a geir o fewn ein hysgol a'n cymunedau, gan ddatblygu dealltwriaeth ac empathi tuag at grefyddau amrywiol.

Thema Trawsbynciol

Beth yw'r themâu ehangach y mae'n rhaid i ni eu plethu drwy gydol y daith ddysgu 3-16 a sut mae cyflawni hyn yn Ysgol Bodhyfryd?

Addysg Cydberthynas a rhywioldeb	Amrywiaeth	Hawliau Plant	Gyrfaoedd a phrofiadau gwaith	Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg
Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd? **Blwyddyn 6 –Addysg rhyw** **Glendid – arfer brwsio dannedd o Dderbyn i bl 1a2. Plant bl6 yn cefnogi hyn.** **Defnydd o'r offer Tyfu Fyny Hyfforddiant Clwstwr – Helen Jones.** **Newid Geirfa – LGBTQ** **Parch- Ethos ysgol gyfan wedi eu seilio ar ddatblygu perthnasau positif iach a saff gyda'n gilydd.** **Defnydd Adnoddau NSPCC – Pantasaurous –llyfr ar gyfer y plant ifanc** **Sicrhau defnydd o eirfa gywir i gyfeirio at rannau corff.**	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?** Ffocws ar ddigwyddiadau o amgylch y byd. Defnyddio newyddion/papurau Newydd i drafod bywyd go iawn. Sicrhau cyfleoedd i drafod ac i ystyried amrywiaeth o safbwyntiau. PAOCWR – Llais y plentyn – Ystyried barn eraill a mynegi barn. Gweithio a'r gymuned leol i gysylltu ag i ddathlu amrywiaeth yn ein cymuned . Enillwyr Prosiect Cymuned Gynefin – gweithio a grŵp lleol Portiwgiaidd.	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?** Defnydd o'n plant i ddatblygu eu llais a'u syniadau. Pwyllgorau Cyngor Ysgol, Cyngor Eco, Ysgol iach, Llysgenhadon Digidol, Siarter Iaith, i gynrychioli pob agwedd o fywyd ysgol ac yn gweithio i wella ein hysgol. Pwyslais ar ddewis unigol ,ethol ,pleidlais yn arferion trwy'r ysgol.	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?** "Speed dating" gyrfaoedd Pobl sy'n helpu – edrych ar yrfaoedd amrywiol. Ymweld â'r Llyfrgell, cartref hen bobl Hillbury. Defnydd o'r tu fewn a thu allan i gynnig cyfleoedd amrywiol. Garddio, adeiladu, siop. Cyfeirio at yrfaoedd trwy addysgu'n ymchwiliol. Defnyddio cyd-destun bywyd go iawn i ddathlu/cyflwyno ein gwaith. Gwahodd arbenigwyr i weithio a'r plant; awduron, clybiau chwaraeon, grwpiau cymunedol.	**Sut mae hyn yn edrych ym Modhyfryd?** Dathliadau cynheaf,Nadolig Pasg.Priodas (bl1a2) Gwasanaethau wythnosol, gweddio a chanu ar y cyd. Trafod gwerthoedd a moeseg trwy ddarllen ar y cyd, arfer cwestiynu a darllen rhwng y llinellau. Agor y llyfr – gwasanaeth drama pob hanner tymor – plant yr ysgol yn perfformio a rhannu storiau o'r beibl trwy wasanaeth ysgol cyfan. Cefnogi eraill – plant hyn yn helpu'r plant ifanc wrth weithio ar prosiectau plannu, darllen a chelf.